

# «Методика и методы преподавания предмета ОБЖ».

Выполнил :

Преподаватель-организатор ОБЖ

Измалков Н.М.

п. Чайковский

2014

Содержание:

Введение

Глава I Методы преподавания уроков.

1.1. Классификация методов преподавания.

1.2 Уровни познавательной деятельности.

1.3 Методическая характеристика уроков.

Глава II Основные формы преподавания уроков

2.1 Фронтальная форма урока.

2.2 Групповая форма урока.

2.3 Индивидуальная форма обучения.

Глава III Основные методы работы с материалом курса ОБЖ.

3.1 Речевые методы.

3.2 Наглядные методы.

3.3 Практические методы.

3.4 Контрольные методы

Список литературы

## Введение

На протяжении веков школа накопила достаточно большой опыт обучения детей. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели — чего учитель хочет добиться; затем установления средства — что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятий, содержания и способов проведения урока, основных этапов учебного процесса, дидактических задач, которые решаются на уроке, методов обучения, способов организации учебной деятельности учащихся

## Глава I

### 1.1 Классификация методов преподавания.

Легко выделить три группы методов обучения - словесные, наглядные и практические. Применяя *словесные методы*, учитель передает знания учащимся в форме монолога или диалога, иллюстрирует свою речь наглядными пособиями, но основным источником знания, тем не менее, остается слово. При использовании *наглядных методов* ведущую роль в передаче знаний играет наблюдение учащихся. Именно из наблюдения и осознания наблюдаемого складывается в данном случае деятельность школьников. Учитель главным образом направляет внимание учащихся, уточняет правильность их восприятия. *Практические методы* предусматривают источником знаний результаты, полученные учащимися в процессе исследования, практической работы. Слово учителя также необходимо при организации данного типа занятий: инструктаж, проверка результатов работ, помощь в подведении итогов, общее руководство ходом работы.

Разделение методов учебного процесса на активные и пассивные ни в коей мере неправомерно. В зависимости от возраста учащихся и содержания курса все они должны развивать знания и научное мировоззрение, следовательно, быть активными.

Многими методистами рекомендуются следующие критерии выбора методов обучения в соответствии с различными формами содержания урока. При изучении *объектов* используются возможности чувственного восприятия - рисунки, слайды, фотографии, модели, картографический материал. При изучении *процессов* необходима постановка экспериментов, кинофильмы, демонстрирующие динамику развития процесса, серии рисунков, так же отражающие поэтапность изменения ситуации.

При изучении *единиц измерения* основными методами должны служить задания на оценку действия измеряемого фактора, либо задачи и задания на вычисление с использованием данных единиц измерения.

Методы, выбранные для проведения конкретного урока должны соответствовать степени подготовленности и самостоятельности учеников, то есть необходимо соответствие их уровню познавательной деятельности.

## 1.2 Уровни познавательной деятельности.

Уровень познавательной деятельности закладывается учителем на стадии подготовки урока и реализуется путем постановки задач и вопросов в ходе занятия. Выделяются:

Рецептивный уровень, характеризующийся монологом учителя и прослушиванием излагаемого текста учащимися.

Репродуктивный уровень, характеризующийся наличием обратной связи со стороны учащегося, то есть организацией вопросно-ответной формы изложения материала.

Эвристический уровень отличается снижением активной роли учителя на уроке. При использовании данного метода тщательно продуманные вопросы учителя, подводят учеников к пониманию того или иного фактора или процесса, изучаемого на уроке.

## 1.3 Методическая характеристика уроков:

### 1. Вводный урок

**Характеристика.** Урок этого типа полностью посвящается построению логической структуры курса года или объемного и сложного раздела программы. Урок ставит своей целью создание у учащихся надлежащей психологической установки на предстоящую учебную работу, раскрытие роли получаемой в будущем информации для выживания в условиях современного мира, жизненной ценности курса (раздела):

1. Представление учителя, знакомство с новыми учениками. Эта составляющая урока используется или в начале нового учебного года, или при приеме класса в течение года.
2. Состав, структура и значение материала курса (раздела).
3. Инструктаж, в ходе которого внимание учащихся акцентируется на требованиях, предъявляемых учителем к учащимся, правилах работы на уроках при изучении данного предмета (раздела), необходимых для продуктивной работы предметов оснащения учащегося (ручки, тетради, учебника и других принадлежностей).

### 2. Объяснительный урок

**Характеристика.** Данный урок целиком посвящается изучению нового материала:

1. Подготовительный этап. В него входят постановка задач урока, проверка готовности учащихся к учебной деятельности.
2. Организация познавательной деятельности учащихся по ходу изучения нового материала.
3. Изучение нового материала, определение его места в системе знаний учащихся, его осмысление и обобщение. Обобщение информации происходит по частям, соответствующим логическим разделам темы.
4. Постановка заданий на практическое применение полученных знаний.
5. Задание на дом и инструктаж по его выполнению. Урок данного типа применим при значительном объеме и сложности новой информации. Он может быть довольно широко использован при привлечении различных источников знаний (словесных, литературных, кино- и видеопроизведений). Незаменим при использовании слайдов, диафильмов, кино- и видеофильмов.

### **3. Учетно-повторительный урок**

*Характеристика.* Проводится в конце каждого крупного раздела для контроля степени его усвоения учащимися. Может иметь различную форму:

от контрольной работы до зачета:

1. Постановка задач урока.
2. Разъяснение его цели и формы проведения. Дается информация о требованиях к ответам, критерии выставления оценок, правилах работы с источниками знаний
3. Постановка и выполнение заданий.
4. По возможности - подведение итогов с целью характеристики полноты и логичности ответов учащихся. При контроле сложных или объемных тем и разделов в форме письменной контрольной работы данный этап может быть перенесен на один из последующих уроков.

### **4. Комбинированный урок**

*Характеристика.* Имеет несколько дидактических целей и включает в себя все задачи учебного процесса:

повторение пройденного материала, изучение нового материала, его осмысление, анализ, а также его закрепление, запоминание и применение:

1. Подготовительный этап: разъяснение задач урока, проверка готовности учащихся к учебной деятельности.
2. Установление взаимосвязей между предшествующими темами и разделами и новым материалом.
3. Проверка домашнего задания.
4. Изучение нового материала, определение его места в системе знаний учащихся, его осмысление и обобщение.
5. Закрепление и проверка результатов работы на уроке. Этот этап имеет следующую функциональную нагрузку: выделить из материала урока главное и удостовериться в том, что эти части информации усвоены учащимися.
6. Задание на дом и инструктаж по его выполнению.

## **Глава II Основные формы преподавания уроков. Методическая характеристика**

### **I. Фронтальная**

Занятие проводится со всем классом в полном его составе. Задания и материал не варьируются. При фронтальных контрольных и практических работах применяются равнозначные по уровню сложности задания. Различные варианты работ используются только для предотвращения списывания.

Основное и единственное преимущество фронтальной формы учебного процесса заключается в том, что при данной форме урока значительно облегчается работа учителя.

Фронтальная форма организации урока применима при изучении нового материала, проводимого методом рассказа, лекции или беседы. Но и в этом случае желательно учитывать различную скорость восприятия учащихся.

В практике советской школы фронтальная форма применялась наиболее часто, при

этом ориентация была на наиболее типичный "средний" уровень учащихся.

## **2. Групповая**

Групповая форма учебного процесса подразумевает два различных варианта организации урока:

- 1) класс условно разделяется на группы по уровню возможностей и способностей школьников, и каждой из получившихся групп задания и материал предоставляются отдельно. В данном случае каждый учащийся работает с относительно посильной по уровню сложности информацией.
- 2) класс делится на группы, включающие в себя учащихся различных уровней подготовленности. Группы получают одинаковые по сложности задания. Задание одно для всей группы и его выполнение либо невыполнение зачитывается одинаково для всех членов группы.

**3. Индивидуальная форма учебной работы** предполагает точное дозирование объема и сложности информации исходя из способностей, возможностей и подготовленности каждого конкретного ученика. Эта форма учебной работы находит свое выражение в некоторых учетно-контрольных уроках, проводимых в виде зачета, когда производится индивидуальный опрос каждого ученика, а так же при проведении дополнительных занятий, консультаций.

## **Глава III Основные методы работы с материалом курса ОБЖ**

Методы работы с учебным материалом составляют пять крупных групп:

- речевые;
- наглядные;
- практические;
- контрольные;
- мнемонические.

**3.1 Речевые методы** (рассказ, лекция, беседа, доклад) в основном могут быть использованы на таких уроках изучения нового материала, где основной задачей является освоение учащимися теоретических знаний. Это

**3.2 Наглядные методы** также используются на уроках изучения нового материала, где основной задачей является освоение учащимися теоретических знаний и предназначены для зрительного восприятия информации школьниками. Применение этих методов улучшает понимание материала, позволяет его определенным образом систематизировать и структурировать. Это:

- педагогический рисунок, может иллюстрировать механизм возникновения изучаемого в данный момент явления или процесса, серия рисунков - отображать динамику развития явления или процесса. Рисунком может быть задана структура урока или мнемонические (служащие для улучшения запоминания) символы.

- *эксперимент* как составной иллюстративный элемент урока по изучению нового материала.
- *применение технических средств обучения (ТСО):*

- *экранных технических средств обучения* (кинофильмы, видеофильмы, слайды, диафильмы, учебные телепрограммы);

- *звуковых технических средств обучения* (проигрыватель и магнитофон) для сопровождения речи учителя соответствующими шумовыми эффектами, примерами звуков. Используются ТСО и для замены "живой" речи учителя.

- *к новым техническим средствам обучения относятся компьютеры с соответствующим программным обеспечением и оборудованием* (актуальны презентации).

### **3.3 Практические.**

*Группа практических методов ставит своей задачей обеспечение освоения учащимися навыков и умений, основанных на применении теоретических знаний. Кроме того методы данной группы, ориентированные на изучение нового материала, развивают у школьников самостоятельность:*

- *практическая работа фронтальная, групповая или индивидуальная* обеспечивает освоение учащимися навыков и умений, основанных на применении теоретических знаний.

В зависимости от уровня познавательной активности учащихся практическая работа может быть организована тремя разными способами.

*а) По образцу.* При данном способе организации практической работы учащиеся выполняют задание по новому материалу, уже имея в своей тетради или на доске выполненное задание такого же типа. Сверяясь с ним, ученики получают возможность применить его способы и подходы к решению поставленных в практической работе задач.

*б) По алгоритму.* В данном случае учащимся необходимо дать детальное описание порядка выполнения практической работы.

*в) Самостоятельная (проблемная).* В данном типе практических работ порядок исполнения операций, выбор способов решения возникающих проблем, методы и подходы к выполнению заданий - все определяется самостоятельно учащимися (группой учащихся). Перед учителем стоит в этом случае только две задачи - грамотно и доступно сформулировать проблему (задание) и осуществлять текущую консультацию и контроль в процессе выполнения работы.

*г) самостоятельное* получение теоретических знаний при пользовании различными источниками информации.

**3.4 Контрольные методы** применяются как самостоятельные комплексы для организации учетно-контрольных уроков, так и как составляющие комбинированных уроков. Целью данной группы методов, как ясно из их названия, является

*выяснение уровня усвоения учебной информации учащимися. Это:*

- терминологический диктант (позволяет контролировать знание учащимися специальных терминов, используемых в пройденном материале курса);
- программированное обучение (тесты как контроль знаний терминологии или простых теоретических вопросов);
- контрольная работа (фронтальный или индивидуальный метод);
- экспресс-опрос (индивидуальный метод);
- опрос (фронтальный и индивидуальный метод).

Все эти методы ставят своей задачей проконтролировать усвоение учебного материала у максимально возможного количества учащихся при минимальном расходе времени урока.

**Репродуктивное домашнее задание** (фронтальный, групповой или индивидуальный метод, предусматривающий внеклассное повторение и закрепление изученного на уроке материала).

**Опережающее домашнее задание** (фронтальный, групповой или индивидуальный метод не требует специальной проверки, степень знакомства учащихся с материалом контролируется при обсуждении текущей темы урока по уровню и содержанию задаваемых ими вопросов).

**Конспект** (индивидуальный метод, применимый в случаях, когда информация труднодоступна, или ее источником являются периодические издания. Используется для того, чтобы эта информация была в любой момент под руками у ученика, а так же для более глубокого запоминания им учебного материала).

Конспектирование предполагает умение учащегося выделять из текста главные компоненты, основные мысли, оставляя за пределами записываемого текста пояснения и иллюстративный материал.

**Реферат** (индивидуальная учебная научная работа, ставящая своей основной целью научить школьников использованию дополнительной литературы. Другая цель - более глубокое знакомство с материалом какой-либо учебной темы. Основные условия, применяемые к реферату: использование не менее трех источников информации; строгое соответствие заданному объему; обязательное наличие списка использованной литературы в предлагаемой форме: автор, название источника, место издания, издательство, год издания. Рефераты проверяются и рецензируются учителем. По материалам рефератов проводятся специальное занятие в форме конференции или защиты реферата, на котором резюме (основные мысли и положения); подготовленные автором заранее, докладываются им перед классом и обсуждаются одноклассниками.



## *Литература*

1. Буланова М.В.- Топоркова Педагогические технологии- Москва - Ростов- на- Дону, 2004.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения - М., 2003.
3. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения) - Москва - Ростов- на- Дону, 2003.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под редакцией Е.С. Полат - М., 2003.
5. Подласый И.П. Педагогика - М., 1999.
6. Рогов Е.И. Личность учителя: Теория и практика - Ростов- на- Дону, 1996.
7. Сластенин В.А. Педагогика - М., 2002.